

**Актуальные аспекты внедрения и реализации  
межведомственного  
информационно-образовательного проекта  
«Школа – территория здоровья»  
на территории Дрогичинского района.**



*Дрогичинский районный центр  
гигиены и эпидемиологии*

# **Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков**

**- составная часть  
национальной безопасности страны,**

**поскольку здоровье взрослого населения  
в значительной степени определяется  
здоровьем детей, так как многие формы  
патологии формируются в детстве.**



**АГРЕССИВНЫМИ факторами,  
которые на современном этапе влияют  
на формирование здоровья школьников  
*являются:***

- интенсификация процесса обучения  
(высокий объем учебных и внеучебных нагрузок);**
- дефицит времени для усвоения информации;**
- нерациональное питание;**
- уменьшение продолжительности сна и прогулок;**
- снижение физической активности и гиподинамия.**

# **Цель реализации проекта «Школа – территория здоровья» –**

## **объединение усилий:**

- **участников образовательного процесса**  
*(обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники)*
- **медицинских работников**
- **представителей общественных объединений**
- **других заинтересованных в здоровьесбережении**

**в планомерном и поступательном проведении  
системы профилактических мероприятий,  
направленных на сохранение и укрепление  
здоровья школьников.**



Межведомственный информационный  
проект  
«Школа – территория здоровья»



проект Российской Федерации  
и Европейского регионального бюро ВОЗ  
«Развитие сети школ здоровья в странах  
Восточной Европы и Центральной Азии»  
(2016 – 2020),

# **Проект «Развитие сети школ здоровья в странах ВЕЦА в 2016-2020 годах»**



**Экспедиционное обследование  
сотрудниками НИИ гигиены и охраны  
здоровья детей и подростков 10 школ  
Республики Беларусь в мае 2017 г.**



**Поступление в РБ информационно-методических  
материалов в 2016 году:**

**Руководство для школ "Как стать школой,  
содействующей укреплению здоровья: 5 шагов«;**

**Плакаты о школах содействующих здоровью  
(5000 экз.).**

# **МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**



**Национальный координатор Школ здоровья в Республике Беларусь -  
заведующий кафедрой гигиены и медицинской экологии БелМАПО,  
доктор медицинских наук, профессор - Гузик Елена Олеговна.**



**29 АПРЕЛЯ 2017 ГОДА  
С УЧАСТИЕМ ГУЗИК Е.О. ПРОВЕДЕН ОБЛАСТНОЙ  
СЕМИНАР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» В Г. ДРОГИЧИНЕ**





**Инструкция по применению  
«Формирование здоровьесберегающей среды  
в учреждениях общего среднего образования»,  
регистрационный № 019-1215, утв. 21.03.2016.**

**Инструкция по применению  
«Организация ресурсных центров сохранения здоровья  
в учреждениях общего среднего образования»,  
регистрационный № 018-1215, утв. 21.03.2016.**

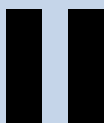
**Методика оценки эффективности реализации  
межведомственного информационного проекта  
«Школа – территория здоровья» (приложение к  
письму МЗ РБ от 05.12.2019 № 7-16/17995).**

# СТУПЕНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УОСО, реализующие проект «Школа – территория здоровья»:



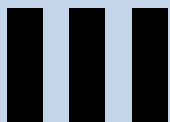
## «Школа, пропагандирующая здоровье»

- УОСО работает на базовом уровне и заявляет себя как структура, пропагандирующая здоровый образ жизни.



## «Школа, содействующая укреплению здоровья»

- УОСО, осуществляющее частично комплекс мероприятий, необходимых для формирования здоровьесберегающей среды. Получает статус ресурсного центра по сохранению здоровья.



## «Школа здоровья»

- Образцовое УОСО, имеющее наиболее высокий уровень развития и реализующее структурированный комплексный подход к созданию здоровьесберегающей среды как в УОСО, так и в домашних условиях.

## Поручения о вовлечении 100% школ в реализацию проекта «Школа – территория здоровья»:



- **Протокол заседания межведомственного совета по формированию здорового образа жизни, контролю за неинфекционными заболеваниями, предупреждению и профилактике пьянства, алкоголизма, наркомании и потребления табачного сырья и табачных изделий при Совете Министров Республики Беларусь от 9 октября 2019г. №1** - обеспечить вовлечение всех школ в реализацию межведомственного проекта «Школа – территория здоровья».
- **Приказ главного управления по образованию брестского облисполкома от 4 ноября 2019 № 788** «О работе управлений по образованию горрайисполкомов по созданию здоровьесберегающих и безопасных условий, реализации качественного питания и безопасного подвоза обучающихся, реализации мероприятий проекта «Школа здоровья в учреждениях образования» - отмечена недостаточная работа Дрогичинского райисполкома по реализации межведомственного информационного проекта «Школа – здоровья», поручено обеспечить 100% школ в реализацию 1 ступени проекта «Школа, пропагандирующая здоровье» в течение 2019/2020 года.

Межведомственный совет по формированию здорового образа жизни, контролю за неинфекционными заболеваниями, предупреждению и профилактике пьянства, алкоголизма, наркомании и потребления табачного сырья и табачных изделий при Совете Министров Республики Беларусь

ПРОТОКОЛ  
заседания

9 октября 2019 г. № 1

г. Минск

Председательствовал Заместитель Премьер-министра  
Республики Беларусь Петрищенко И.В.

Присутствовали: Астапович А.В., Борисюк Г.И., Брель В.Л., Волкова О.Л., Вишневецкий М.Л., Довнар В.П., Друзик М.А., Дурнов В.З., Жигало М.В., Жилинская И.А., Жукова Н.П., Зеленко Е.П., Ильяшева Е.В., Каразей О.Г., Карчевская Н.В., Карлюкевич А.Н., Карпенко И.В., Ковальчук С.М., Кондрескул И.В., Кроткова Е.Н., Лобович А.В., Маевская А.А., Малашко В.А., Маркевич И.С., Микэлян К.Р., Осадчая Е.А., Пенин В.П., Петруша Д.В., Пиневиц Д.Л., Привалов В.А., Проскурова Н.В., Родионов П.У., Старцев А.И., Соловьев М.А., Ходжаев А.В., Цуран А.Н., Филимонова Е.В.

1. О состоянии здоровья школьников, приоритетах его сохранения и укрепления на региональных уровнях в рамках реализации межведомственного профилактического проекта "Школа – территория здоровья"

(Петрищенко, Жукова, Карпенко, Пенин, Цуран, Пиневиц, Родионов, Петрищенко)

1.1. Принять к сведению информацию о состоянии здоровья школьников, приоритетах его сохранения и укрепления на региональных уровнях в рамках реализации межведомственного профилактического проекта "Школа – территория здоровья" (далее – Проект).

Отметить недостаточную организационную работу Брестского и Витебского облисполкомов по продвижению указанного Проекта.

1.  
дс  
реализа  
облиспк  
в  
передов  
общего

2

**1.3. Минобразованию совместно с облисполкомами и Минским горисполкомом обеспечить:**

**вовлечение всех школ в реализацию Проекта;**





МИНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ  
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
ГАЛОВАНАЕ УПРАВЛЕННЕ  
ПА АДУКАЦЫІ  
БРОСЦКАГА АБЛЫКАНКАМА

ЗАГАД  
№ 488  
г. Брест

О работе управлений (отделов) по образованию горрайисполкомов по созданию условий обеспечения безопасных условий организации качественного питания и безопасного обучения, реализации мероприятий проекта «Школа здоровья» в учреждениях образования

Заслушав и обсудив информацию на отделе технического надзора за капитальным ремонтом, содержанием и эксплуатацией зданий и сооружений по образованию облисполкома Новикова О.И. главного врача ГУ «Брестский областной центр общественного здоровья» Клячко В.А., ст. облисполкома Савченко В.В. «О работе по образованию горрайисполкомов по созданию безопасных условий, организации качества питания обучающихся, реализации мероприятий», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить положительную работу Гашевичского, Жабинковского, Каменецкого Гийского райисполкомов, управлений по Ленинского и Московского районов г. кабинетов учреждений общего среднего образования Малоритского и Пинского районов по комплектованию кабинетов начальных классов по поверхности рабочей плоскости.

2. Отметить недостаточную работу:

## 2. Отметить недостаточную работу:

2.3. управления по образованию Брестского горисполкома, отделов по образованию Брестского, Барановичского, Березовского, Ганцевичского, Дрогичинского, Жабинковского, Ивацевичского, Каменецкого, Кобринского и Пружанского райисполкомов по реализации межведомственного информационного проекта «Школа – территория здоровья».

11. Начальникам отделов, управлений по образованию горрайисполкомов, администраций районов г. Бреста:

11.10. совместно с территориальными центрами гигиены и эпидемиологии:

11.10.1. обеспечить вовлечение 100 процентов школ в реализацию I ступени межведомственного информационного проекта «Школа, пропагандирующая здоровье».

Срок исполнения: в течение 2019/2020 учебного года;

11.10.2. обеспечить работу по организации мероприятий в рамках реализации профилактических проектов «Мой выбор – жить с позитивом!», «Правильная осанка – залог здоровья!», «Школьное питание – здоровое и рациональное!», «Мы - за здоровый и безопасный отдых!» и обеспечить полноту охвата целевых групп информационно-образовательными, консультативными и диагностическими мероприятиями совместно с заинтересованными организациями и учреждениями (здравоохранения, идеологической работы и по делам молодежи, спорта и туризма, отделами внутренних дел и др.).

Срок исполнения: постоянно;

# Школа здоровья


- это учреждение образования, реализующее структурированный и систематический план действий нацеленных на улучшение здоровья, благополучия и развития социального потенциала учащихся, родителей и педагогов и других работников путем интеграции и концентрации материально-технических, педагогических, информационных и интеллектуальных ресурсов.





**Оценка деятельности УО для определения уровня функционирования информационного проекта "Школа – территория здоровья"**

**Декларация УО о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся**



**Среда в УО для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся**



**Оптимизация двигательной активности учащихся**



**Организация рационального питания обучающихся для профилактики нарушений обмена веществ**



**Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся**

# Оценка деятельности УО для определения уровня функционирования информационного проекта "Школа – территория здоровья"

Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией



Профилактика нарушения нервно-психического здоровья и утомления обучающихся



Социально-психологический климат в школе



Формирование культуры здоровья и мотивации для здорового образа жизни в системе «педагоги-учащиеся-родители».

Критерии оценки эффективности деятельности ресурсного центра сохранения здоровья учащихся	вполне соответст. 2 балла	частично соответст. 1 балл	не соответст. 0 баллов
<b>1. Декларация УО о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся</b>	<b>Баллы</b>		
1.1. В УО проводится оценка состояния здоровья учащихся и факторов его формирующих	<b>2</b>		
1.2. Наличие официального документа школы (программы, плана), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья учащихся	<b>2</b>		
1.3. Наличие в соответствии с приказом администрации УО команды (группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, учащихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц занимающихся вопросами здоровьесбережения		<b>1</b>	

Критерии оценки эффективности деятельности ресурсного центра сохранения здоровья учащихся	вполне соответст вует 2 балла	частично соответст вует 1 балл	не соответс твует 0 баллов
<b>1. Декларация УО о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся</b>	<b>Баллы</b>		
1.4. В перечень показателей эффективности работы УО включены показатели, характеризующие здоровье учащихся		<b>1</b>	
1.5. В УО организован самоаудит (самопроверки) в области сохранения и укрепления здоровья учащихся	<b>2</b>		
1.6. В УО имеется портфолио в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни детей и подростков		<b>1</b>	
<b>Итого (сумма баллов по 1 разделу)</b>	<b>0-12 баллов</b>		

# Порядок проведения оценки деятельности УО для определения степени функционирования «Школ – территорий здоровья»:

	1-2 разделы	3-9 разделы	Общая сумма баллов	Статус
<b>I степень</b> «Школа, пропаганди рующая здоровье»	от 9 до 12 баллов	не более 8 баллов	от 74 до 80	ШПЗ
<b>II степень</b> «Школа, содействую щая укреплени ю здоровья»	от 9 до 12 баллов	от 9 до 12 баллов <u>по одному</u> из разделов	от 81 до 84	ШСУЗ
<b>III степень</b> «Школа здоровья»	от 9 до 12 баллов	от 9 до 12 баллов	от 85 до 108	ШЗ

## Как превратить обычную школу в школу, реализующую проект «Школа – территория здоровья»:



**Для школ, которые уже являются ШСУЗ, эти этапы могут быть использованы для оценки достигнутых результатов и обновления направлений и приоритетов работы и дальнейшему развитию школы.**



## **ПЕРВЫЙ ЭТАП: НАЧАЛЬНЫЙ (СТАРТОВЫЙ) ПЕРИОД.**

- **Принятие решения** стать школой, содействующей укреплению здоровья.
- **Поддержка** школьного сообщества.
- **Выявление и привлечения** внешкольных заинтересованных лиц.
- **Определение имеющихся ресурсов** (человеческих, финансовых). Действия по созданию ШСУЗ должны быть соизмеримы с имеющимися ресурсами.
- **Создание рабочей группы**, которая возглавит деятельность по проекту и будет координировать все ее направления. **Назначить координатора**. Распределить функции каждого Члена группы и их обязательства.
- Членами рабочей группы могут быть:
  - Директор школы
  - Завуч
  - Учащиеся школы и ее выпускники
  - Родители
  - Учитель, который преподает основы ФЗОЖ
  - Школьная медсестра / школьные врачи
  - Школьный социальный работник или психолог
  - Учителя физкультуры
  - Администрация школы или представители управляющего совета школы
  - Внешкольные специалисты в области здравоохранения / образования.

**ИТОГ: приказ УО по внедрению информационного проекта, создание рабочей группы для проведения мероприятий по оценке ситуации, разработке плана, его реализации.**

Функции и задачи членов рабочей группы школы

ФИО	Должность	Задачи	Функции / обязанности	Сроки выполнения (количество затраченных часов в учебном году)
1.				

## **ВТОРОЙ ЭТАП:** **АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ .**

- **Оценка состояния здоровья учащихся и выявление приоритетных фактов риска его формирующих.**

Используется для определения неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье и обоснования управленческих решений по здоровьесбережению.

**ИТОГ: Отчет о результатах комплексного динамического медико-гигиенического исследования состояния здоровья учащихся и факторах, его формирующих.**

## ТРЕТИЙ ЭТАП:

### РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА и ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ.

- **Определение цели и задач** (направлений). Целью является в целом улучшение здоровья и повышение уровня благополучия. Цель состоит из отдельных задач: конкретных, измеримых, достижимых, актуальных, имеющих временные рамки.
- **Написание проекта.** Его составные части:

Паспорт

Общие положения (обоснование)

Основные цели и задачи

Мероприятия

Финансовое обеспечение

Управление реализацией и контроль за ходом его выполнения

Ожидаемые результаты

Оценка эффективности

- **Разработка ПЕРСПЕКТИВНОГО плана мероприятий**, направленных на профилактику заболеваний и обеспечение оптимального роста и развития учащихся, основанный на результатах оценки здоровья учащихся и факторов его формирующих.
- **Разработка План мероприятий на УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный за проведение	Срок проведения	Планируемый результат	Отметка о выполнении
-------	--------------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------

- **Составить Хартию школы**, содействующей сохранению и укреплению здоровья учащихся (Health Promoting School Charter), в этом документе содержатся взятые школой обязательства по укреплению здоровья учащихся, которые становятся частью школьной политики. Хартия помогает четко сформулировать цели и порядок их достижения и дает возможность школьному сообществу отмечать свои успехи в деле укрепления здоровья. (переход на здоровое питание и т.д.)

**ИТОГ: проект, перспективный план, план на текущий год, хартия, утвержденные руководителем УО.**

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: РАСПРОСТРАНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ.**

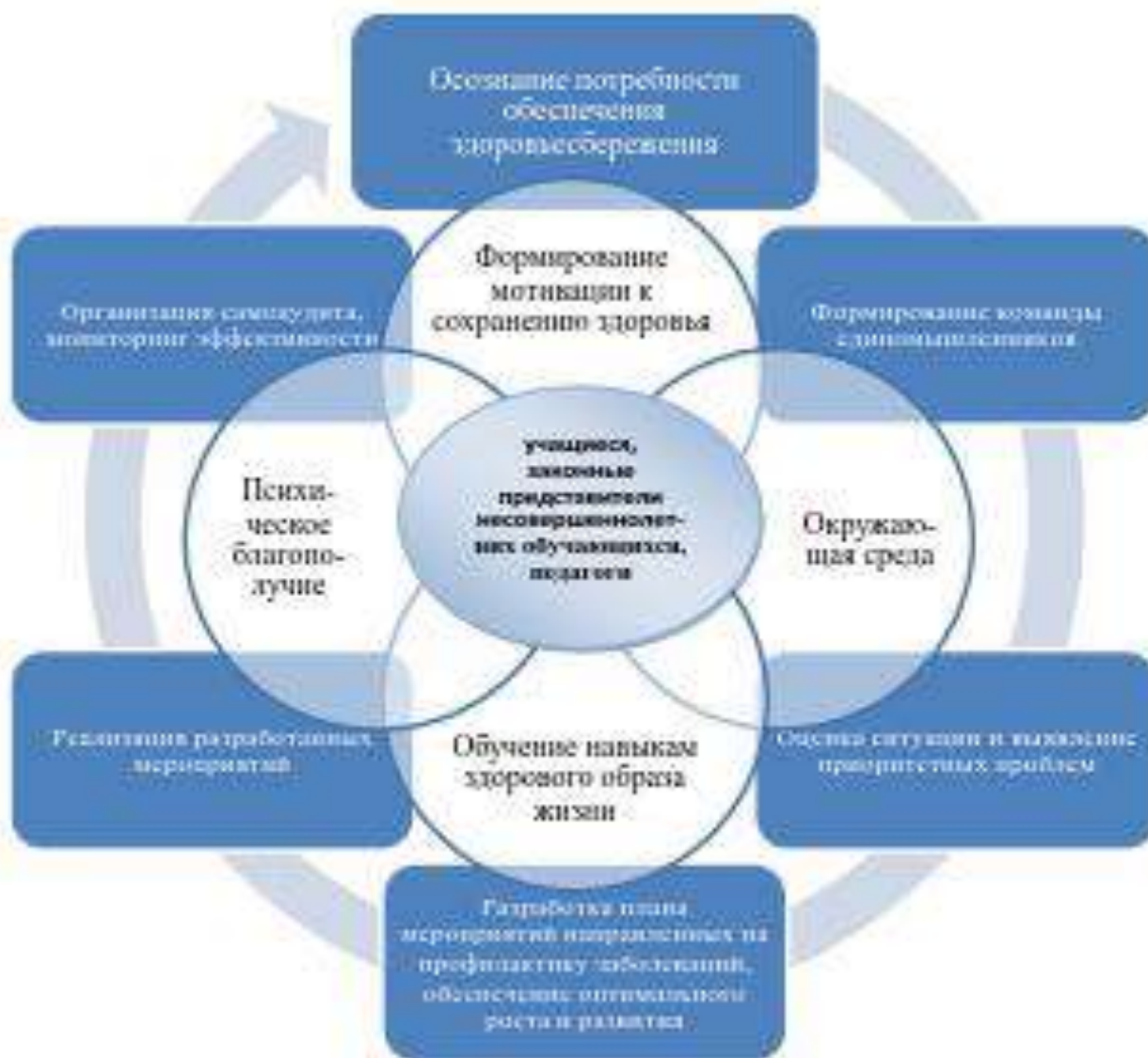
- **Распространение** заключительного варианта плана.
- **Интеграция** плана работы в повседневную деятельность УО.
- **Проведение заседаний рабочей группы** по обсуждению разных аспектов укрепления здоровья и возможностей школы по решению имеющихся проблем, которые формляются протоколом проведения.

## **ПЯТЫЙ ЭТАП:**

# **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

- **Регулярный текущий контроль** и оценка гигиенических показателей среды.
- **Анализ выполнения плана мероприятий** (проблемы и достижения в выполнении плана по обеспечению здоровья) для перехода к следующему циклу действий, преобразований, направленных на здоровьесбережение.
- **Бальная оценка эффективности деятельности УО** для определения уровня функционирования (*приложение 2 Инструкции по применению «Организация ресурсных центров сохранения здоровья в учреждениях общего среднего образования»*).
- **Оценка эффективности реализации межведомственного информационного проекта в соответствии с методикой** (*приложение к письму МЗ РБ от 05.12.2019 № 7-16/17995*).
- **Анализ динамики состояния здоровья учащихся** (группы здоровья, заболеваемость по школьнообусловленным болезням и т.д.).
- **Определение задач на следующий год** с учетом выявленных проблем.

## МОДЕЛЬ «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» в условиях УОСО.





# **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**1. Выполнение мероприятий проекта «Школа – территория здоровья» по результатам аттестации согласно установленным критериям**

**ЕЖЕГОДНО В АПРЕЛЕ проводится аттестация на соответствие УО уровням функционирования!**

**2. Состояние здоровья учащихся по данным самооценки**

**ЕЖЕГОДНО В АПРЕЛЕ анкетирование по выявлению жалоб на состояние здоровья:**

**I – IV классы – заполняют родители**

**V – XI классы - с согласия родителей.**

**Малокомплектные УО – опрос всех учащихся, в УО с кол-вом учащихся более 100 – min количество – не менее 30 человек на каждой ступени обучения.**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**3. Индекс здоровья**

**ЕЖЕГОДНО В АПРЕЛЕ за период с 1 сентября - 100% учащихся.**

**П.4-5. - ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ** учащиеся, которые принимали участие по выявлению жалоб на состояние здоровья:

**4. Информированность учащихся о факторах риска, формирующих здоровье**

**анкетирование по изучению мотивации учащихся к сохранению здоровья (1 – 16 вопросы анкеты) АНОНИМНОЕ!**

**5. Сформированность у учащихся установки на сохранение здоровья**

**анкетирование по изучению мотивации учащихся к сохранению здоровья (17 – 32 вопросы анкеты) АНОНИМНОЕ!**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

## Состояние здоровья учащихся по данным самооценки

	Отмечали ли Вы в течение последнего года следующие жалобы:	Балл
	Боли в животе 1 раз в неделю и чаще в том числе:	
1	- перед школой	
2	- после приема пищи	
3	- натощак (до еды)	
4	- ночью	

Каждой жалобе или отклонению в состоянии здоровья, отмеченной в анкете, присваивается 1 балл. Ответственным подсчитывается сумма общая баллов (31 –я) строка. Данные вносятся в таблицу 1.

*Удельный вес учащихся, имеющих минимальное количество жалоб на состояние здоровья*

Класс	Количество учащихся в классе, принявших участие в анкетном опросе	Учащиеся, которые набрали 3 и менее балла	
		количество	% от общего количества учащихся в классе, принявших участие в анкетном опросе
...	...	...	...
<b>Итого по УО</b>	...	...	...

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Индекс здоровья (ИЗ) –**

это удельный вес учащихся,  
которые в течение учебного года ни разу не болели.

абсолютное количество учащихся,  
не болевших ни разу в течение учебного года

**\*100**

на число учащихся в УО

Классные руководители собирают все справки из организаций здравоохранения и передают их медицинскому работнику УО для учета, заполняется таблица 2.

*Удельный вес детей, которые в течение учебного года ни разу не болели*

Класс	Количество учащихся в классе	Учащиеся, которые ни разу не болели в течение учебного года	
		количество	% от общего количества учащихся в классе
...	...	...	.....
<b>Итого по УО</b>	..	...	...

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

## Информированность учащихся о факторах риска, формирующих здоровье

Для определения удельного веса учащихся, хорошо информированных о факторах риска, формирующих здоровье, *рассчитывается общая сумма баллов по 1 – 16 вопросам анкеты* по изучению мотивации учащихся к сохранению здоровья».

1. Как ты думаешь, как часто необходимо полноценно завтракать (есть кашу, омлет, бутерброд, мюсли с молоком и т.д.)

Менее 1 раза в неделю	2 – 4 раза в неделю	Ежедневно
1 балл	2 балла	3 балла

**К учащимся, которые хорошо информированы о факторах риска, формирующих здоровье, относятся учащиеся, которые набрали 45 баллов и более.**

Далее рассчитывается удельный вес учащихся, которые информированы о факторах риска, формирующих здоровье.

Для этого количество детей, набравших 45 баллов и более делят на количество проанкетированных и умножают на 100.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Сформированность у учащихся установки  
на сохранение здоровья.**

Для определения удельного веса учащихся, учащихся, у которых сформированы установки на сохранение здоровья,, *рассчитывается общая сумма баллов по 17 – 32 вопросам анкеты по изучению мотивации учащихся к сохранению здоровья».*

Как часто ты полноценно завтракаешь (ешь кашу, омлет, бутерброд, мюсли с молоком и т.д.). Пожалуйста, отметь один ответ.

Никогда не завтракаю в течение учебной недели	Завтракаю 2 – 4 раза в неделю	Ежедневно
1 балл	2 балла	3 балла

**К учащимся, у которых сформированы установки на сохранение  
здоровья, относятся учащиеся, которые набрали  
45 баллов и более.**

Далее рассчитывается удельный вес учащихся, у которых сформированы установки на сохранение здоровья.

Для этого количество детей, набравших 45 баллов и более делят на количество проанкетированных и умножают на 100.



## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ».

**Полученный результаты вносят в приложение 1 к настоящей Методике.**

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

	Наименование показателей	Результаты оценки анализируемого показателя		Критерий оценки показателя	Оценка динамики показателя*
		предыдущий учебный год	текущий учебный год		
1	Выполнение мероприятий проекта «Школа – территория здоровья» по результатам аттестации согласно установленным критериям			увеличение общей суммы на 3 и более балла	
2	Состояние здоровья учащихся по данным самооценки			увеличение показателя на 3 %	
3	Индекс здоровья			увеличение показателя на 3 %	
4	Информированность учащихся о факторах риска, влияющих на здоровье			увеличение показателя на 3 %	
5	Сформированность у учащихся установки на сохранение здоровья			увеличение показателя на 3 %	

\* + – улучшение показателя;

- – ухудшение показателя;

0 – показатель без изменений.

**Если из 5 показателей 3 и более имеют положительную динамику (+),  
то реализация проекта считается эффективной.**

**Если положительная динамика отмечена только по 2 показателям,  
или показатели не имеют положительной динамики или ухудшились, то  
требуется разработка дополнительных мероприятий.**

